

PAUTA ESTIMULACIÓN LENGUAJE COMUNICACIÓN

Javiera Elgueta Moukarzel



Scaffolding implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen a Javiera mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar.

Relaciones semánticas preguntar que favorecer la comprensión y monitoreo de instrucciones verbales o narración de cuentos. ¿Qué? ¿Quién? ¿Con qué? ¿Con quién? ¿De qué? ¿De quién? ¿Dónde?. *Ejemplo: De qué color era la capa de Caperucita? Con quién estaba en el bosque?... Javi Con qué dijimos que íbamos a trabajar?*

Es importante destacar que Javiera no presenta dificultades comprensivas en relación a estas partículas, sin embargo se utilizarán como estrategia para mantener su atención y aumentar la velocidad de procesamiento de información; además de involucrarla de manera activa en las rutinas.

Autonomía es importante fomentar e incentivar la realización de tareas por parte de Javiera. Darle responsabilidades o elegirla como la “encargada de”. Entregarle metas en las que deba realizar varias tareas para poder conseguirla. *Ejemplo: con el basurero recolectar todos los papeles que los compañeros quieran botar y hayan dejado en sus mesas.*

Quiebres comunicacionales el generar errores o quiebres comunicativos permitirá que Javiera logre reconocer y posteriormente solicitar reparación o ella misma reparar el quiebre comunicacional. De esta manera generando errores como adultos se generan mayores habilidades comunicativas en los niños.

Tareas de Abstracción / Definición / Secuencias temporales tareas verbales que tengan que ver con elaborar respuestas / definir por categoría semántica o categorizar elementos / organizar elementos temporal y espacialmente argumentando verbalmente; potenciarán la velocidad de procesamiento y el autoconcepto de Javiera, establecer su espacio en el grupo curso y su rol dentro de sus pares.

Juego potenciar actividades lúdicas y de gozo en las que se disminuya la exigencia personal y ansiedad frente al grupo.